

經濟學系—108課綱相關問題詢問

Q1：透過學習歷程，教授會比較想看到何種特質的學生？教授會建議同學如何在課內外培養上述所需能力？

A1：經濟學旨在研究個人或個別公、民營單位，在各種環境與經濟誘因下之理性決策行為，並進而評估其所屬或相關市場的效率情況與可能變化，以期建立更理想之社會制度。一方面因為經濟推理主要透過數學建模來分析影響行為之因子，故學習過程相對依賴邏輯及數學的演繹與表達能力。另一方面因為此類以經濟邏輯分析各種議題並尋求解答之經濟論述，其關心主軸仍是吾人所屬之社會與經濟制度；因此，相對合適經濟學學習之特質者，應是對社會與經濟制度有較多關注，並能訴求以理性論述及科學辯證，來探索制度之改善方向者。

經濟論述的表現，應是最能反映學生在經濟科目學習成果之方式。學生若要加强此能力，除了需多閱讀經濟領域課程內、外的相關書籍，並需從中學習並演練正確的經濟分析、推理與評述；此外，也應多關注社會上所發生的經濟與制度相關議題，並訓練自己能藉由整理議題相關的背景資料，以經濟論述推敲因、果或研擬可能的解決方法。

Q2：請問教授在審查學習歷程檔案時會特別看重哪一方向？抑或可以給同學關於學習歷程檔案的建議嗎？

A2：在審查學習歷程檔案時，我們會著重幾個層面：第一是學生在國、英、數等學科上之表現。此類學習成就，相對能反映出與經濟學學習表現有密切相關之邏輯分析與組織表達等項目之既有能力或未來之潛能；故這些科目有較好表現者，可預期其在進入經濟學系後將有較佳之學習成果。第二則是學生所提供，在經濟與社會相關議題上的關注活動與課程學習紀錄。此類紀錄除了能反映學生的志趣，也呈現了學生切入這些議題之觀點，足以評估其是否在性向上適合經濟學的思考模式，或展現了接近經濟邏輯的分析推理能力？

因此，在關於學習歷程文件的準備，尤其是探究社會領域的活動或學習紀錄上，建議學生能盡量嘗試增加類似經濟論述的推理、分析與評議。值得強調的是，一個成功的經濟論述，應是建立在對行為誘因的事實分析與可能結果的科學推斷，而非基於全然主觀之判定；但多數學生所提供的經濟

論述，往往僅陳述自己主觀的愛惡與意見，而缺乏立基於客觀資料的評述與省思內容，此為需要盡力改進與避免之處。

Q3：請問教授會建議同學在準備經濟學系的自主學習中如何找到適合自己的研究方向？教授想從自主學習中看到學生培養何種能力？

A3：除了坊間無數的經濟學相關科普或深度書籍可供探索外，目前不管國內外都有許多的網路課程與資源，學生可嘗試從中預修各類經濟學的相關課程。除了能藉由實質內容的接觸，確認對未來學習內容的可接受程度；也得以從不同角度來認識高中課本外，經濟學各種可能運用空間，以釐清自己對經濟學科之興趣。一方面，經濟學的學習過程必須仰賴微積分以對經濟體系進行科學化的數理分析；學生若能事先摸索，相對能事先確認自己對相關數學內涵的接受程度，以幫助自己選擇適合的學習方向。另一方面，經濟學的應用廣泛，遠超出高中授課內容之所能陳述；若對未來的可能學習內容能有更充分認識，也當能更了解選擇經濟學習後未來可能的各式人生途徑。

因應新課綱，敝系相對提升學習歷程與成果在學習評量之比重，以期能招收更多對經濟學習情有獨鍾，或相對適合經濟分析的人才。屏除成績考量外，我們預期這些學生應在自主學習歷程中展現對經濟領域出於自身興趣的各式探索歷程，而無論是經濟書籍的閱讀或相關課程的預修，都會是很好的方式；更重要的，我們非常希望學生能從學習與探索過程中，提供個人深入的省思與回饋；這些獨特的文字歷程，除了能展現其在學習過程中所培養的自學能力與獨一無二的性向特色，也能讓人一窺學生與經濟邏輯思維的適性與連結程度。

Q4：請問教授會建議同學如何將課程學習成果與經濟學系做結合？

A4：經濟學雖然涵蓋層面廣泛探索，但理性決策行為與市場制度一直是重心之一，也是自學者較有能力切入之處。若要以經濟學內容其為學習活動，在基礎部分，可以嘗試以各式各樣與理性決策有關的經濟理論為主題來進行經濟書籍的閱讀與深入研討，除了有助理解經濟理論建構的方式與內涵，也對邏輯分析與推論的訓練有所助益。至於較進階的內容，則可以進行特定市場或制度相關課程的預修，透過學習經濟學家以經濟論述來分析討論市場與制度的優劣，以培養自身經濟論述的能力。